



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

CURSO: 3° comisión B

ESPACIO CURRICULAR: Abordaje de problemáticas institucionales en el ámbito escolar

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESORA: Psicopedagoga MINTEGUIAGA YANINA CARLA.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N° Expediente N° 5801-0.439.898/10

HORAS DE CLASES SEMANALES: MIERCOLES 18:30 A 20:30 HS.

Expectativas de logro:

- Comprender la caracterización organizacional y de gestión de las instituciones educativas y en ellas la inserción del psicopedagogo.
- Problematizar la actitud profesional y el criterio científico actualizado del psicopedagogo en su inserción institucional y social.
- Redimensionar el espacio áulico como encuentro vincular de interacciones afectivas, cognitivas y sociales.
- Reconocer los diferentes modelos institucionales y sus respectivas culturas como espacios propios de estructuración y funcionamiento.
- Elaborar estrategias de intervención específicas para el abordaje de la realidad educativa.

Contenidos:

Unidad 1 :La tarea escolar

1. Condiciones estructurantes de la tarea escolar. Los aprendizajes escolares.
2. El tiempo, el espacio, el sujeto de enseñanza y el sujeto de aprendizaje.
3. El saber y el saber enseñar.

Unidad 2: El malestar institucional:

1. Malestar institucional: lo latente, simbólico y manifiesto.
2. Trabajar con el conflicto a nivel institución.
3. Estrategias de intervención institucional.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Unidad 3: Las culturas de la enseñanza. El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender.

1. El individualismo como déficit psicológico.
2. Individualismo e individualidad.
3. Cultura de la colaboración.
4. Identificación de sentidos en la cultura escolar.
5. Implicancias en el aprendizaje de los alumnos.

Unidad 4: Actores institucionales.

1. La diversidad personal y social.
2. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas.

Unidad 5: El adolescente hoy:

1. Los adolescentes hoy: Los contextos diferentes de formación.
2. Identidades culturales y sociales.
3. Padecimiento subjetivo e institución
4. Los rituales escolares en la construcción de la personalidad.

Unidad 6 : Estrategias para el trabajo en escuelas de contextos críticos.

1. Reflexiones sobre posibles estrategia para el trabajo en contexto disímiles y críticos.
2. Marginalidad y escuela.
3. Intervenciones posibles.

Bibliografía Obligatoria

UNIDAD N° 1:

Azzerboni, Delia – Harf Ruth (2003) “ Conduciendo la escuela” Novedades Educativas

Fernandez Lidia “Instituciones educativas” Buenos Aires

Maddonni Patricia (2014) “El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la Educación.” Paidós (Capítulo 1.)

Complementario:

Aguerrondo (1996) “La escuela como organización inteligente” Troquel.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

UNIDAD N° 2:

Lucía Garay “Análisis institucional de la educación y sus organizaciones”. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba

Barreiro “Los del Fondo”

Nicastro, S (2006) “Revisitar la mirada sobre la escuela”. Homo Sapiens

Tedesco “ (1995) “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 1-2

“Los EOE en el SE” La dimisión institucional de la intervención. Dirección general de Escuela.

Complementario:

Cazzaniga. S Desde el fondo. El abordaje desde la singularidad. Universidad de La Plata.

UNIDAD N°3

Alfiz Irene “ El proyecto Educativo Institucional” Capitulo 1 Aique.

Baquero. R (2012). “Sospechas cruzadas. El problema de la educabilidad”. Diálogos Pedagógicos. Año XI, N° 21, abril 2013. Pag. 157-190

Frigerio G-Poggi Tirimonti. “Las instituciones educativas cara y ceca” Troquel (Ficha de cátedra).

Poggi Margarita. “Los proyectos institucionales de una tarea asilada hacia una implicancia colectiva en la tarea. Apuntes y aportes para la gestión curricular.”

Schelemenson (2007) Comps “aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Noveduc. Cap 4y 5. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. Desafío de la psicología educacional: la adquisición del conocimiento en el aula.

Complementario:

Tedesco (1995) “ El nuevo pacto educativo. Educación competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 8.

Ficha de cátedra: PEI

UNIDAD N° 4

Maddonni “ El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la Educación.” Paidós Capítulo 2



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica” “La intervención docente produce efectos terapéuticos”. Biblios .

Gestión educativa estratégica. (2000). Módulos 7 y 9 IIPE. Buenos Aires.

Schelemenson (2007) “Subjetividad y escuela”

Complementario:

“ Comunicado: Diagnostico participativo”. Dirección general de escuela y cultura.

UNIDAD N 5

Chaves (2005) “JUVENTUD NEGADA Y NEGATIVIZADA: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” Última década. Chile

Faur (2019) “Del escrache a la pedagogía del deseo” Revista Anfivia.

Guichard J (1995)” La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.” Laertes. Psicopedagogía. Introducción.

Korinfeld, D. (2017). Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad. Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209-219.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79/70>.

Ministerio de Educación de la Nación (2022). Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas la suicidio. https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/49130

Tedesco “ (1995) “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” capítulo 5

Complementaria:

Vazquez (2017)“Si, me quedé embarazada de chica... Pero después de todo terminé de estudiar”: reflexiones acerca de las relaciones materno-filiales en las biografías de jóvenes con experiencias de maternidad.

UNIDAD N° 6

Filidoro (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica”. Biblios .

Fuentes M “Escribir es intervenir”.

Müller M(2008) “ Formación docente y psicopedagógica. Estrategias y propuestas para la intervención educativa” Bonum



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Nicastro- Grecco (2012) “ Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación” Homo Sapiens

Ficha de Cátedra . Forma escritas de intervención



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Presupuesto de tiempo:

Mes/semana	Abril				Mayo				Junio				Julio	
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Unidad 1	0	0	0	0	0									
Unidad 2						0	0	0	0					
Unidad 3										0	0	0	Repaso	Trabajo integrador

Mes/semana	Agosto				Septiembre				Octubre				noviembre	
Contenidos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
UNIDAD 4	0	0	0	0										
UNIDAD 5					0	0	0	0						
UNIDAD 6									0	0	0	0	Trabajo integrador de cierre	Recuperatorio

Evaluación:

Criterios de evaluación:

- Utilizar vocabulario específico de la materia, tanto en forma oral como escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Manifestar creatividad en las producciones.
- Realizar observaciones pertinentes a partir de los conceptos teorioricos vistos en situaciones problemáticas específicas.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas y pensar posibles intervenciones desde la psicopedagogía.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te:+54 011 4658-6285

Condiciones para la aprobación de la cursada:

La acreditación del Espacio, se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Nivel Superior: **Res. N° 4043/09**, que deroga la Res. N° 1434.

El régimen de cursada es presencial y deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Cursada regular con no menos de 60% de asistencia a las clases y las prácticas de campo profesional.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos.
- Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en el plan de estudio.

Condiciones para la acreditación de la materia:

- Aprobación de la cursada.
- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
- Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con una situación específica descripta y su posterior análisis a la luz de los conceptos trabajados

Condiciones para la instancia de libre:

- Aprobación de un examen final integrador ante una comisión presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica del 1 al 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Av. Pueyrredón 1250
Sub-sede: Medrano 90
Ramos Mejía., La Matanza
Te: +54 011 4658-6285

-
- Presentar, el día de la mesa de examen, una red conceptual o mapa (individual), con la integración de los conceptos del programa. Recuerden que en la red se debe visualizar la integración de los módulos del espacio curricular.
 - Los estudiantes que se presenten serán evaluados a través de un coloquio. El mismo constará de preguntas relacionales referidas al programa del espacio curricular (teoría) y el trabajo final integrador con una situación específica descripta y su posterior análisis a la luz de los conceptos trabajados
 - Aclaración: los programas duran dos años después de la cursada.